

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570

โรงเรียนบ้านลุมพุกคูวงค์



ตำบลตองปืด อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2568 – 2570

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคูวงศ์
ตำบลตองปัด อำเภอ น้ำเกลี้ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียน บ้านลุมพุกควงศ์ จัดทำขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาโรงเรียนอย่างมีแบบแผน เป็นแนวทางในการบริหารงาน ในโรงเรียนของผู้บริหาร ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติงานของครู และเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้เกิด ประโยชน์และประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายการ ให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณโดยมี การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยกำหนดกลยุทธ์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหาร จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่ กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการสนับสนุนจากชุมชน ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทาง ใน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านลุมพุกควงศ์ ให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 โรงเรียน บ้านลุมพุกควงศ์ สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความร่วมมือของคณะครู และบุคลากรทุกคน โรงเรียนขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คณะครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านลุมพุกควงศ์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน.....	30
ส่วนที่ 3 สรุปการดำเนินงานและการนำไปใช้.....	35
ส่วนที่ 4 ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	37
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตามและรายงานผล.....	51

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกควงศ์ ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบล ทองปิด อำเภอ น้ำเกลี้ยง จังหวัด ศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 9 ตำบลทองปิด อำเภอ น้ำเกลี้ยง จังหวัด ศรีสะเกษ

โรงเรียนบ้านลุมพุกควงศ์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2482 ชื่อว่า “ โรงเรียนประชาบาล ตำบลทองปิด “ หมู่ที่ 5 (บ้านลุมพุก) อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “ โรงเรียนบ้านลุมพุก “ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัด

ศรีสะเกษ โดยมีนายชุย พลศักดิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2486 คณะครูและชาวบ้านได้สร้างอาคารชั้น 1 หลัง แบบยกพื้นสูง 1 เมตร ขนาด $3 \times 6 \times 6$ เมตร

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2502 นายสิงห์ เกาศรี ครูใหญ่ร่วมกับชาวบ้าน สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ขนาด 2 ห้องเรียน กว้าง 8 เมตร ต่อมาปรับปรุงซ่อมแซมเป็นแบบ ป 1 ข

เมื่อ พ.ศ. 2519 งบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ ศก. 04 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 30,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ศก. 02 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 180,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2524 ทางราชการได้ให้งบประมาณในการก่อสร้างเอนกประสงค์ แบบ สปช. 102 งบประมาณ 90,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2526 ทางราชการให้งบประมาณรื้อถอนบ้านพักครูโรงเรียนบ้านยางน้อย มาสร้างใหม่ที่โรงเรียนบ้านลุมพุก งบประมาณ 40,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2527 ได้งบประมาณในการสร้างส้วมแบบ สปช. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 2 ที่ งบประมาณ 35,000 บาท

วันที่ 26 มีนาคม 2529 สปจ. ศรีสะเกษ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านลุมพุก เป็น โรงเรียนบ้านลุมพุกควงศ์

เมื่อ พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝนแบบ ฝ 33 จำนวน 3 ที่ งบประมาณ 36,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 2 ที่
งบประมาณ 25,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 202 / 26
จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 250,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จำนวน 76,450 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการ
ทางวิทยาศาสตร์

เมื่อ พ.ศ. 2544 คณะครู นักเรียนและศิษย์เก่า ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา จุดประสงค์ เพื่อสร้าง
โรงอาหาร 1 หลัง งบประมาณ 56,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2545 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105 / 29
ขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง งบประมาณ 1,290,000 บาท

เมื่อ พ.ศ.2550 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน ได้
ทำบุญผ้าป่าเพื่อการศึกษา สร้างรั้วโรงเรียน งบประมาณก่อสร้าง 400,000 บาท

เมื่อ พ.ศ.2552 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ได้บริจาคเงินซื้อ
เก้าอี้ให้แก่โรงเรียน ได้เก้าอี้ห้องประชุม 10 ตัว และเก้าอี้พลาสติก 150 ตัว

เมื่อ พ.ศ.2553 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ได้ทำบุญผ้าป่าข้าวเปลือก
เพื่อหางบประมาณสร้างห้องสมุดโรงเรียน 145,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณปรับปรุงถนนหน้าอาคารเรียน จำนวน 92,210 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 50,000 บาท

เมื่อ พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน
100,000 บาท

โรงเรียนบ้านลุมพุกวงค์ มีผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตจนถึงปัจจุบันจำนวน 13 คน
ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 5 คน การเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้น อนุบาล 2 ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2568	1	5	-	-	2



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระการสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา (ศษ.ม.)	1	-
2. บริหารการศึกษา (ค.ม.) ภาษาไทยและการสื่อสาร (ศษ.บ.)	1	25
3. ประถมศึกษา (ค.บ.)	1	25
4. บรรณารักษ์ศาสตร์ (ศษ.บ.)	1	25
5. สังคมศึกษา (ค.บ.)	1	25
6. วิทยาศาสตร์ (ค.บ.)	1	25
7. ปฐมวัย (ค.บ.)	1	25
8. วิทย-คณิต (ม.6)	1	5
รวม	8	155

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 66 คน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	2	1	3	
อนุบาลปีที่ 3	1	7	5	12	
รวมก่อนประถมศึกษา	2	9	6	15	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	8	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	4	9	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	5	6	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	6	9	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	6	9	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	5	10	
รวมประถมศึกษา	6	21	30	51	
รวมทั้งหมด	8	30	36	66	

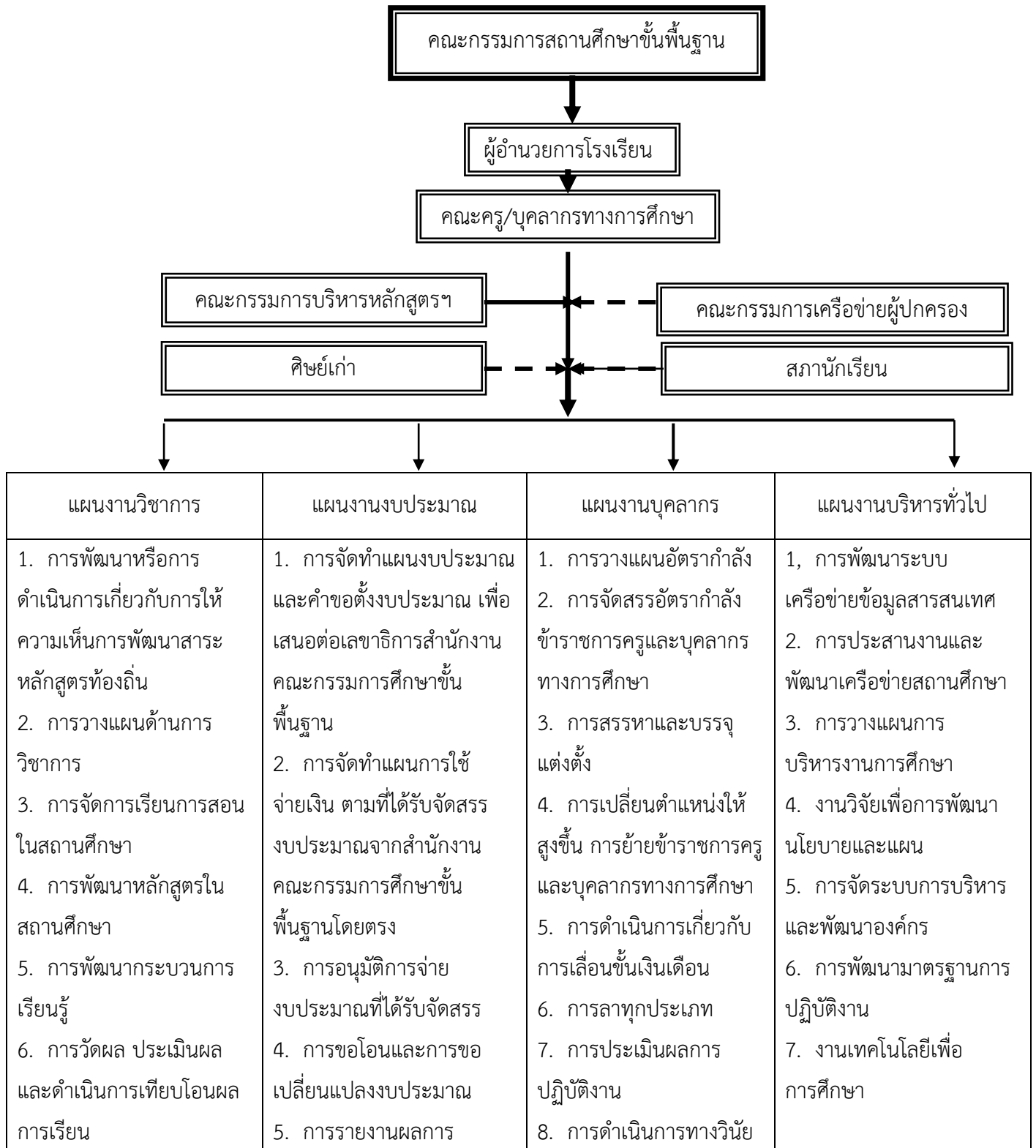
ข้อมูลเกี่ยวกับครู- บุคลากร

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 8 คน ดังรายละเอียดดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สถาบัน
1	นางสาวมยุรฉัตร เหล่าแฉะ	ผู้อำนวยการ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา
2.	นางพรแก้ว ศิลารักษ์	ครู คศ 3	ค.บ.	บรรณารักษ์	ม.ราชภัฏบุรีรัมย์
3.	นางสาวอัญชลี ทันทิ	ครู คศ.2	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาไทยและการ สื่อสาร การบริหารการศึกษา	ม.อุบลราชธานี ม.ราชภัฏอุบลราชธานี
4.	นางสาวรัตนา นวลสาย	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ประถมศึกษา	ม.ราชภัฏศรีสะเกษ
5.	นางสาวจิระประภา วงศ์ษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ม.ราชภัฏศรีสะเกษ
6.	นายธีรวัฒน์ อุทัย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.ราชภัฏมหาสารคาม
7.	นางสาวรัชดา เทพอาษา	ครู อัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.ราชภัฏศรีสะเกษ
8.	นายสามารถ ศิริณัย	นักการภารโรง	ม.6	-	รร.กันทรารมณ

โครงสร้างการบริหาร

การบริหารงานโรงเรียน บริหารงานตามภารกิจ 4 งาน คือบริหารงานวิชาการ
บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคูวงศ์



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้	6. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์	และการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 18. การจัดทำบัญชีการเงิน 19. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 20. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
----------------------------	--	--	---

วิธีการบริหารจัดการ

1) การบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารงานจัดการ โรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงศ์ ได้บริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม กล่าวคือบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ดังนี้

2) การวางแผนของโรงเรียน โรงเรียนใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยร่วมกัน กำหนด เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางการดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นกรอบในการ กำหนดงานโครงการให้สนองมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนตลอดจนระบบการกำกับติดตาม และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน พิจารณาและอนุมัติให้ความเห็นชอบแผนงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

3) การนำแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็น ลายลักษณ์อักษรและรายงานในการประชุมต่าง ๆ

4) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน

5) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงศ์ และ ที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นระยะๆ ถ้ากิจกรรมใด โครงการใดที่มีปัญหาต่อการ ปฏิบัติงาน โรงเรียนจะมีการกำหนดยุทธวิธีปรับแผนปฏิบัติการ กำหนดทรัพยากรที่ใช้ในการ ดำเนินงานใหม่ ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากร เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบ

การดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกควงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการกำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยเรียน อายุ 4-17 ปี ในเขตบริการบ้านลุมพุกควงศ์ หมู่ 5 บ้านลุมพุก หมู่ 9 บ้านควงศ์ ตำบลอีปาดตองปิด อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568-2570 รายละเอียดดังนี้

อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ 1.7 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-17 ปี ในเขตบริการเข้าเรียน ในโรงเรียนปีการศึกษา 2568-2569

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	ประชากร วัยเรียน	นักเรียน	ร้อยละ	ประชากร วัยเรียน	นักเรียน	ร้อยละ
อนุบาล 2	12	12	100	3	3	100
อนุบาล 3	8	8	100	12	12	100
รวม	20	20	100	15	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100	10	10	100
รวม	54	54	100	51	51	100
รวมทั้งสิ้น	74	74	100	66	66	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2568

ตารางที่ 1.8 จำนวนเด็กด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567-2569

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส			
	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2568

ตารางที่ 1.9 จำนวนเด็กออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567-2568

ระดับ	เด็กออกกลางคัน			
	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	0	0	0	0
ประถมศึกษา	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2568

ตารางที่ 1.10 จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567-2568

ระดับ	เด็กพิเศษเรียนร่วม			
	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	1	1.32	0	0
ประถมศึกษา	3	3.95	5	7.58
รวม	4	5.26	5	7.58

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2568

อัตราการศึกษา

ตารางที่ 1.11 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	นร.ต้นปี	จบการ ศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี	จบการ ศึกษา	ร้อยละ
ป.6	9	9	100	10	10	100
ม.3	-	-	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2567

อัตราการเรียนรู้

ตาราง 1.12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2566-2567

รายการ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	จบการ ศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบการ ศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
จบ ป.6 เรียนต่อ ม. 1	9	9	100	10	10	100
จบ ม.3 เรียนต่อม.4/สายอาชีพ	-	-	-	-	-	-
จบ ม.6 เรียนต่อระดับที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2567

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565-2567 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระ	เฉลี่ย ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง	
	2565	2566	2567	2566	2567
ภาษาไทย	53.64	50.67	57.33	-2.97	6.66
คณิตศาสตร์	18.84	24.92	36.46	6.08	11.54
วิทยาศาสตร์	29.29	35.00	41.39	5.71	6.39
ภาษาอังกฤษ	29.91	27.08	22.22	-2.83	-4.86
เฉลี่ยโรงเรียน	32.92	34.42	39.35	1.5	4.93
เฉลี่ยประเทศ	39.56	41.33	39.94	6.91	-0.59

ตารางที่ 1.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

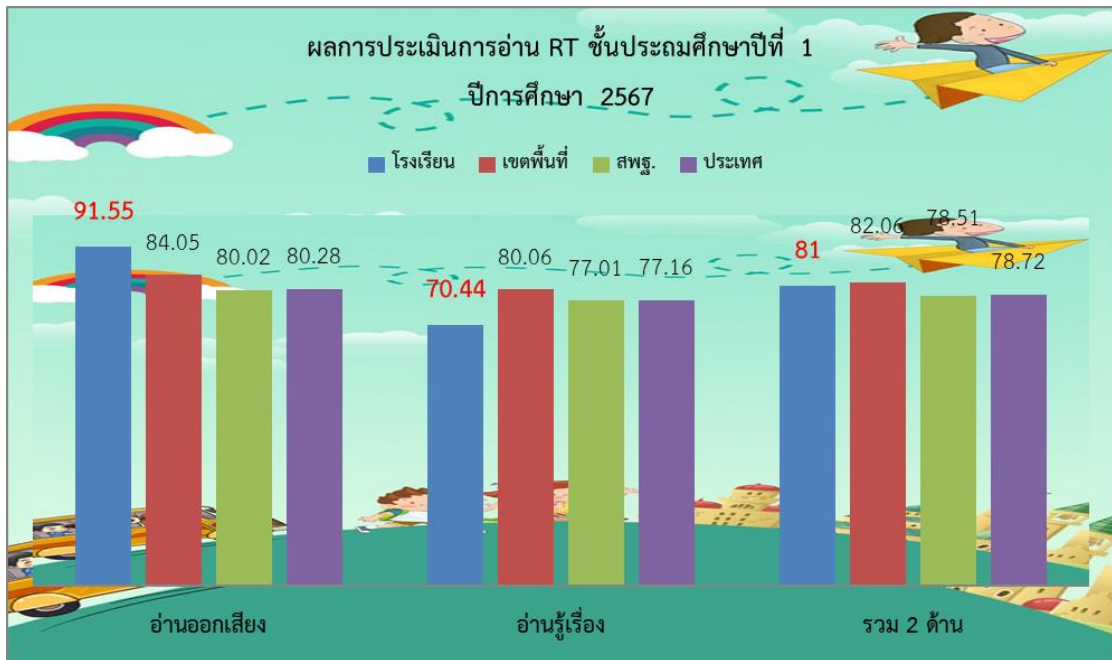
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566-2567

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ระหว่างปี เพิ่ม/ลด
	ชาติ	ร.ร.	ผลต่าง	ชาติ	ร.ร.	ผลต่าง	
วิชาภาษาไทย	46.98	47.21	-15.37	61.21	50.45	-10.76	7.8
วิชาคณิตศาสตร์	47.58	35.14	-17.83	54.41	40.42	-13.99	1.89
เฉลี่ย	47.28	41.17	-16.61	57.81	45.42	-12.39	4.84

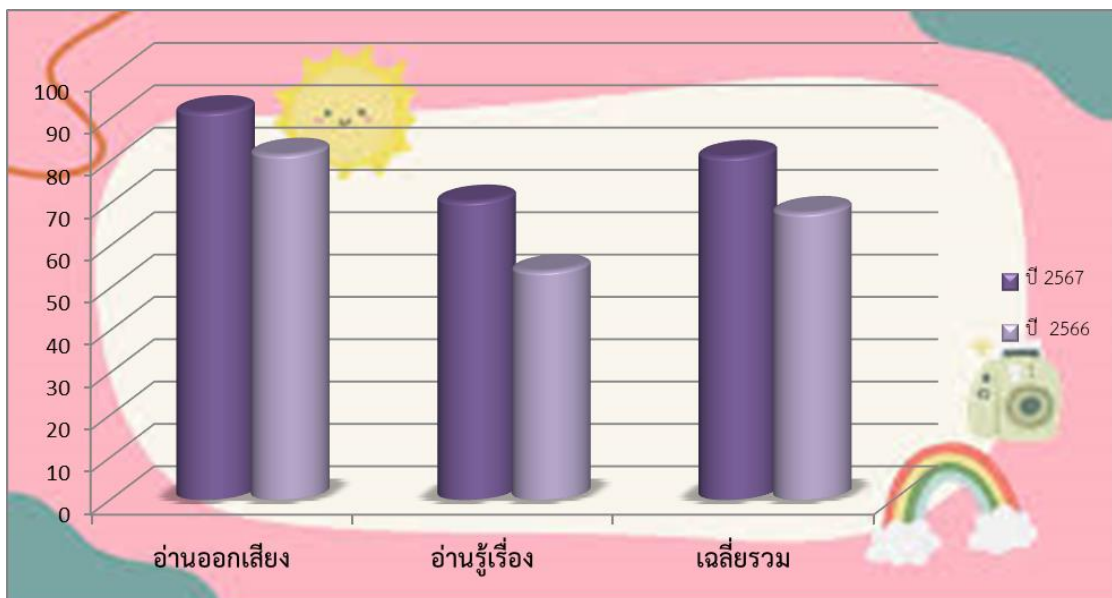
ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2565-2567

ตารางที่ 1.15 ผลการประเมินการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2) เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567



ผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)

1. ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัล	ครู/บุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
1.ครูสุดดี	นางสาวอัญชลี ทันทิ	คุรุสภา	เกียรติบัตร
2.รางวัลครูที่ปรึกษา การประกวด ภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนสุจริต	นายมนูศักดิ์ พรหมคุณ นางสาวรัชดา เทพอาษา	สพฐ.	เกียรติบัตร
3. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม SSK1 Awards	นางสาวมยุรฉัตร เหล่าแคว	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
4. รางวัลครูดีในใจศิษย์	นางพรแก้ว ศิลารักษ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
5.รางวัลห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวรัตนา นวลสาย นางสาวอัญชลี ทันทิ, น.ส.จิระประภา วงศ์ษา	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
6. ครูชนคนคุณธรรม	นายธีรวัฒน์ อุทัย น.ส.จิระประภา วงศ์ษา	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
7.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัด ลายมือ สื่อภาษา ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวอัญชลี ทันทิ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
8.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสืบ ครรลองท่องบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-3	นางสาวอัญชลี ทันทิ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
9.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเขียน เรื่อง จากภาพ ระดับชั้น ป.1-3	นางสาวอัญชลี ทันทิ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

รางวัล	ครู/บุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
10. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ป.4-6, การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง ระดับชั้น ป.4-6	นายมนูศักดิ์ พรหมคุณ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
11.รางวัลเหรียญทองมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวรัตนา นวลสาย	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
12.รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวรัชดา เทพอาษา นายธีรวัฒน์ อุทัย	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
13. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	นางสาวรัชดา เทพอาษา	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

2. ผลงานนักเรียน

รางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
1.รางวัลการประกวดภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนสุจริต	ด.ช.ดนุพร ศิริณัย ด.ช.นธพล ศิริณัย ด.ญ.วชิรญาณ์ สุขศรี ด.ญ.นวรรณ ปันตา ด.ญ.ณัฐชา ทรงเจริญ	สพฐ.	เกียรติบัตร
2. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสืบทอดร่องท้องอาชยาน ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	ด.ญ.นวรรณ ปันตา	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
รางวัล	ชื่อ-สกุลนักเรียน	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง

3.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษา ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	ด.ญ.วินารัตน์ แก้ววงษา	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
4.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพระดับชั้น ป.1-3	ด.ญ.พิชชาพร น้ำจันทร์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
5. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขัน ขับร้องเพลงลูกกรุง ระดับชั้น ป.4-6	ด.ญ.ศรียุตา วงศ์พัฒน์ ด.ญ.ณิชนันท์ ไชยคำ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
6.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทยระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	ด.ช.ธนพร พลพวง ด.ญ.ณัฐชา ทรงเจริญ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
7. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 บกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	ด.ช.พิเชษฐ์ สุภาพันธ์ ด.ญ.วชิรญาณ์ สุขศรี ด.ช.ชลนที สุทรวงค์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
8.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	ด.ญ.เจริญจิต อิ่มเต็ม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

3. ผลงานโรงเรียน

รางวัล	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
--------	----------------	---------------

1.รางวัลการประกวดภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนสุจริต	สมศ.	เกียรติบัตร
2.รางวัลโรงเรียนศิลปะทำตามรอยพ่ออย่างพอเพียง รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัดศรีสะเกษ	ประกาศ
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยมโรงเรียนต้นแบบ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษา 2567	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ประกาศ เกียรติบัตร



การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์	1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน	1. ไม่มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ขาดการสื่อสาร ขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
โครงสร้างองค์กร การบริหารงานของ สถานศึกษา	1. มีคำสั่งภาระหน้าที่ในการทำงาน	1. คำสั่งแบ่งงานยังไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน ผู้ปฏิบัติไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่
ระบบองค์กร	1. สถานศึกษามีกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน	1. ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ
ทักษะของบุคลากร	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานเฉพาะวิชา	1. บุคลากรน้อย ไม่เพียงพอกับภาระงาน 2. บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ
คุณค่าร่วมในองค์กร	1. บุคลากรมีความรักความสามัคคี	1. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
บุคลากร	1. บุคลากรมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	1. จำนวนบุคลากรมีน้อยไม่เพียงพอกับงาน หรือโครงการต่างๆที่เพิ่มขึ้น 2. ขาดแคลนครูผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น ดนตรีนาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ 3. ครูมีภาระงานพิเศษสนองนโยบายสำนักงานและกระทรวงศึกษาธิการมาก 4. ครูมีอายุการปฏิบัติราชการโดยเฉลี่ยน้อย 5. ครูมีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องแบบขาดการเปลี่ยนบรรยากาศการทำงาน
รูปแบบการนำ องค์การ	1. มีการกระจายอำนาจของผู้บริหาร	1. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรมไม่เพียงพอกับความต้องการ

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
นักเรียนหรือ	1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการที่	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
ผู้รับบริการ	จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมากขึ้น	กิจกรรมกับทางโรงเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง	1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. การเมืองระดับชาติมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่มั่นคง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการศึกษาน้อยมาก
สภาพเศรษฐกิจ	1. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์บางส่วนให้กับโรงเรียนเป็นอย่างดี	1. ชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนโรงเรียนจึงไม่เพียงพอกับความขาดแคลนของโรงเรียน
สภาพแวดล้อม	1. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดเล็ก อยู่ร่วมกันแบบญาติพี่น้อง ช่วยเหลือกันดี นับถือผู้นำ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เพราะต้องไปทำงานต่างถิ่น เด็กขาดความอบอุ่น และการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง
สภาพสังคม	1. ชุมชนอยู่ร่วมกันแบบเครือญาติ ครอบครัวยุคใหม่เป็นครอบครัวขนาดใหญ่มีความเข้มแข็ง	1. ผู้ปกครองบางส่วนเล่นการพนัน ทำให้บุตรหลานเลียนแบบ
เทคโนโลยี	1. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1. สถานศึกษาขาดระบบ ICT ที่ทันสมัยไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา และเทคโนโลยี 2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 3. ขาดการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของสถานศึกษากับเขตพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากการวางแผนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีความรู้เรื่องแจ่มใส มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ เล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการปั้น วาดภาพสีระบายสีได้อย่างคล่องแคล่ว มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยมีสมาธิ การาวะรู้จักไหว้ทักทายผู้ใหญ่ได้ สามารถเล่นทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนมีความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว มีความสนใจใฝ่รู้ รู้จักสังเกต สิ่งรอบตัว โดยสรุป ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีความสุขที่ได้มาเรียน

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้ รักการอ่าน มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สามารถอ่านออกเขียนได้ 100 เปอร์เซนต์

ด้านบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และการอุทิศตนให้กับงานราชการ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น

ด้านการทำพานบายศรีสู่ขวัญ

ด้านการปลูกหอมแดง

ด้านการปลูกพริก

2. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงศ์ ในชั้นระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออกเขียนได้ 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งจากผลที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดีไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน

2. โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับจังหวัดหลายรายการ

2.2 จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

1. โรงเรียนยังขาดอาคารเรียน อาคารประกอบที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. โรงเรียนยังขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความชัดเจน มีแผนงานรองรับครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เทคนิคการวัดและประเมินผลพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น และนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรจัดโครงการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งการจัดในโรงเรียนเองและส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น ครอบคลุมทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้สื่อประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้นทั้งสื่ออุปกรณ์ สื่อธรรมชาติ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาที่สอน การวัดผลและประเมินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีระบบกลไกส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนที่มีประสิทธิภาพมีการนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปาหมายของการ พัฒนาการศึกษานใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้ง ดานร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่

สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการ จำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึง สุขภาพกายและใจ การคุ้มครองสิทธิ และความตองการ พื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการ ปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้น นโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ สว่นกลาง สว่นภูมิภาค และสว่นท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร

3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แกครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมิน วิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และ สนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การชวยราชการ ให้มีความชัดเจนและ ยึดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การโขบทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการ เรียกรับผลประโยชน์ ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยไขครู รวมกันสำรวจความต้องการครู ในแต่ละสาขาวิชาที่ขาด แคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ครูเรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมา เป็นครูหรือครูชวยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน ใหญ่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ใหม่มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการใหญ่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนสงยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยใหญ่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบัน การเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยใหญ่ครูมีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระ เพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบ ออนไลน์รองรับการใช้งานใหญ่เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มี การสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เพื่อบงลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนใหม่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็ส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเขาสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และรวมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารใหญ่เกี่ยวของทุกภาคส่วน ไม่วาจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ เชื่อมโยงระบบ ออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของ โลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหา สารการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่ง ความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสาน การเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียน จะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ และขยายการ เรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เขาถึง เนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมี ประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถ วางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความ สนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการ เรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็น หน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและ นอกกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เขาได้รับการศึกษาแล้ว เพื่อใหตรงกับความ ถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตาม บริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บาน (ครอบครัว) ผู้นำทาง ศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการ ทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการ ประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษา ต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบใด หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นพิเศษ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึด ติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถ ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและ พัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงาน สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อม ในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่รวมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดย ประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพ ได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่างๆเพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียน อาจจะเป็น ผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย
และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้
หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น
11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น
12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผน
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการ
สำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่
บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่ง
อันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มี
คุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนอง
องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ
การศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนา
การศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the
Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ
ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทาง
การศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับกรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สวนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการ การศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแล ตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมี ระบบย่อย (Sub - System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้ อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ การกลุ่มภารกิจ 9 กลุ่ม 1 หน่วย

2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากร ทางการศึกษาใน แต่ละกลุ่มภารกิจ

3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการ บริหาร จัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่ายขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดย ประธานกลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการใน รูปแบบของคณะ บุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึด มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการ พัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และ วัฒนธรรม องค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์: “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม ศักยภาพและเพิ่ม ชีตความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาสถานศึกษาและ ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและ สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

เป้าประสงค์ : 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พรอมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาใน
สถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค
และเท่าเทียม

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ
ที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามขงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความ
เป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่าง
มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษ ที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยม : องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล

หลักคิด : กายภาพ สุขภาพ

1. บริการด้วยใจ
2. ยึดในระเบียบ
3. เปรียบเทียบเป้าหมาย
4. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

จุดเน้นการพัฒนาคูณภาพการศึกษา : 4 Smart : Smart Student Smart Teacher Smart
School Smart Office Smart Student

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง
ที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความ
เป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา
เหมาะสมตามวัย

4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ่านออกเขียนได้

คิดเลขเป่น

5. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

7. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน 5 ทักษะ (ด้านวิชาการ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้าน ICT ด้านชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขาเรียน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาเหมาะสมตามวัย

3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

5. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่ได้รับการสำรวจเพื่อพัฒนาแววความสามารถพิเศษทั้ง 8 ด้าน

6. ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

I Smart Teacher

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5.ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาการรวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 100 ของจำนวนครูส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2. รอยละ 100 ของครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3. รอยละ 90 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทาง
ด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. รอยละ 100 ของครูส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. รอยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ
มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

Smart School 1. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปและนวัตกรรมการมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกัน

คุณภาพภายนอก

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร

วัยเรียนทุกคน

6. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

7. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพ

ที่ทันสมัย

8. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ
มีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

9. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด 1. รอยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร
จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2. รอยละ 100 ของสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมทางการ
เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

3. รอยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่
ตอบสนองต่อความ สนใจและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

4. รอยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ

รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

6. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ((Best practice)) หรือนวัตกรรม การบริหารจัดการที่ดี

7. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

Smart Office 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับบริบท

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 98 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

5. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

6. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 800,000 ครั้ง

7. ร้อยละ 50 ของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

8. ร้อยละ 60 ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนใหม่เป็นดิจิทัล

คุณลักษณะผู้เรียน 5 ทักษะ : 1. ทักษะวิชาการ

2. ทักษะชีวิต
3. ทักษะสังคม
4. ทักษะอาชีพ
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2568

1. คุณภาพผู้เรียน

- 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
เหมาะสมตามวัย
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้เหมาะสมกับ
ระดับชั้น
- 3) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
แกนกลาง
- 4) นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ ชีวิต สังคม อาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล
- 5) นักเรียนได้รับโอกาสความเสมอภาคและมีความปลอดภัย

2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหญ่เรียนในรูปแบบ Active
Learning
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ
เรียนรู้
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน
การสอน
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง
จิตวิญญาณความпенครู
- 5) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา
และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. คุณภาพสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาวัฒนธรรมหลังน่านวัตกรรมมาประยุกต์ใช้
- 2) สถานศึกษามีการปรับสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา
- 4) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ

ภายนอก

- 5) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
- 6) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 7) สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

- 8) สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- 9) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่

ทันสมัย

4. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีสถานศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านลุมพุกวงศ์ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูและเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ว ธเนน เสโย
ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์ทั้งปวง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดงเลือดหมูและสีเหลือง

สีแดงเลือดหมู หมายถึง ความหนักแน่น ความอดสาหพยายาม ความอดทน พ้นฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ

สีเหลือง หมายถึง ความเป็นผู้รู้ ผู้มีปัญญา ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ความรุ่งเรือง ความก้าวหน้าในการดำรงชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา

เป้าหมายของโรงเรียนบ้านลุมพุกวงศ์

1. ประชากรก่อนวัยเรียน ได้รับการเตรียมพร้อมอย่างทั่วถึง
2. ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษา 12 ปี

3. พัฒนาระบบการจัดการบริหารให้เข้มแข็ง ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามหลักสูตร
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เร่งปฏิรูปการศึกษาบุคลากรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สร้างสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการ
4. จัดการวางแผนเสริมสร้างเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี
ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
5. สร้างทางเลือกการเรียนรู้เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงลดอัตราการออกกลางคัน
และศึกษาต่อ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน



ประมาณการรายรับ – รายจ่ายประจำปี

การนำเสนอประมาณการรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษานำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณการจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ สำหรับรายจ่ายของสถานศึกษา

1. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2568-2570

ชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน		
	2568	2569	2570	2568	2569	2570
อนุบาลปีที่ 2	3	10	9	36,720	40,392	34,884
อนุบาลปีที่ 3	12	12	10			
รวมอนุบาล	15	22	19			
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	12	110,808	106,704	106,704
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	8			
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	8	9			
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9	8			
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	8	9			
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	8			
รวมประถมศึกษา	51	52	54			
รวมทั้งหมด	66	74	73	147,528	147,096	141,588

2. ประมาณการรายจ่าย (ต่อปี)

ค่าอินเทอร์เน็ต (1,498×12) 17,976.00

ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า) (2,000×12) 24,000.00

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2568-2570โรงเรียนบ้านลุมพุกคูวงศ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			กลยุทธ์
			2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เร่งปฏิรูปการศึกษามูลค่าและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			กลยุทธ์
			2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. สร้างสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้บูรณาการ 2. จัดการวางแผนเสริมสร้างเด็กให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			กลยุทธ์
			2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
	2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568-2570 โรงเรียนบ้านลุมพุกคูวงศ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน 2567	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			กลยุทธ์
			2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่ม โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. เร่งปฏิรูปการศึกษายุคโลกาภิวัตน์และ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			กลยุทธ์
			2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	3. สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ วิจัยและ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้บูรณาการ 4. จัดการวางแผนเสริมสร้าง เด็กให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา			กลยุทธ์
			2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่ม โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. เร่งปฏิรูปการศึกษามูลนิธิและ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

รายละเอียดโครงการ / งบประมาณแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงศ์ พ.ศ.2568-2570

สนองนโยบาย สพฐ.	ปีงบประมาณ			รวม 3 ปี
	2568	2569	2570	
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	-	-	-	-
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	172,900	172,900	172,900	172,900
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5,000	5,000	5,000	20,000
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	80,000
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	96,000	96,000	96,000	384,000
รวม	293,900	293,900	293,900	656,900

ระดับปฐมวัย

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	2568	2569	2570
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย	นางพรแก้ว ศิลารักษ์ นางสาวจิระประภา วงศ์ษา	วิชาการ	3,000	3,000	3,000
	จัดหาสื่อและนวัตกรรมทางการ เรียนการสอนระดับปฐมวัย	นางพรแก้ว ศิลารักษ์ นางสาวจิระประภา วงศ์ษา	วิชาการ	4,000	4,000	4,000
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน	นายธีรวัฒน์ อุทัย	งบประมาณ	10,000	10,000	10,000
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	โครงการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาบุคลากร	นางสาวอัญชลี ทันทิ	บุคลากร	3,000	9,000	3,000
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	งบฉุกเฉิน	นางสาวมยุรฉัตร เหล่าแฉะ	บริหารทั่วไป	10,000	10,000	10,000

ระดับประถมศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	2567	2568	2569
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	นางสาวอัญชลี ทันทิ	วิชาการ	20,000	20,000	20,000
	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	นางสาวอัญชลี ทันทิ	วิชาการ	32,000	35,000	28,000
	พัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารจัดการ การศึกษา	นางสาวอัญชลี ทันทิ	วิชาการ	14,600	14,600	14,600
	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านพัฒนา ห้องสมุด	นางสาวรัตนา นวลสาย	วิชาการ	5,000	5,000	5,000
	โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียน	นายธีรวัฒน์ อุทัย	วิชาการ	1,000	1,000	1,000
	แข่งขันกีฬาภายใน	นายธีรวัฒน์ อุทัย	วิชาการ	3,000	3,000	3,000
	โครงการปัจฉิมนิเทศ	นายธีรวัฒน์ อุทัย	วิชาการ	2,000	2,000	2,000
	โครงการพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการ สอนระดับประถมศึกษา	นางสาวอัญชลี ทันทิ	วิชาการ	16,000	16,000	16,000
	โครงการโรงเรียนสีขาว	นายธีรวัฒน์ อุทัย	วิชาการ	500	500	500
	โครงการวันสำคัญ	นายธีรวัฒน์ อุทัย	บริหารทั่วไป	5,000	5,000	5,000
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	นายธีรวัฒน์ อุทัย	วิชาการ	3,000	3,000	3,000
สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	2567	2568	2569

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	นายธีรวัฒน์ อุทัย	งบประมาณ	10,000	10,000	10,000
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา บุคลากร	นางสาวอัญชลี ทันทิ	บุคลากร	3,000	9,000	3,000

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	2567	2568	2569
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	นายธีรวัฒน์ อุทัย	บริหารทั่วไป	7,000	7,000	7,000
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	งบฉุกเฉิน	นางสาวมยุรฉัตร เหล่าแค	บริหารทั่วไป	10,000	10,000	10,000
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง	นางสาวอัญชลี ทันทิ	บุคคล	-	-	-
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	โครงการส่งเสริมอนามัยนักเรียน	นางสาวจิระประภา วงศ์ษา	บริหารทั่วไป	3,000	3,000	3,000



การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงศ์ บรรลุผลสำเร็จและเป็นไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568-2670 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายกลยุทธ์ รายโครงการ

1.2 กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล ดังนี้

ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้
เงินในงบประมาณ 1. งบบุคลากร 2. งบดำเนินงาน 3. งบเงินอุดหนุน	ทุกเดือน ตามโครงการ ตามโครงการ	- หลังเสร็จสิ้นโครงการ หลังเสร็จสิ้นโครงการ	เจ้าหน้าที่การเงิน ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ
เงินนอกงบประมาณ 1. เงินรายได้สถานศึกษา 2. เงินบริจาค 3. เงินสนับสนุนจาก อปท	ตามโครงการ	หลังเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.3 เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

1.4 จัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. การตรวจสอบและการประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2.2 จัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ

2.3 ประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

2.4 นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

2.5 นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อไปงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายสมบุญ วงคพุทธ	ประธานกรรมการ
2. นายวงเดือน สุทรวงค์	รองประธานกรรมการ
3. นายศุภวิชญ์ พวงจำปา	กรรมการ
4. นายมานิต สุระสิงห์	กรรมการ
5. นางพรแก้ว ศีลารักษ์	กรรมการ
6. นายบุญถิ่น จันทร์สิงห์	กรรมการ
8. พระอนุวัฒน์ เกสวโร	กรรมการ
9. นางสาวมยุรฉัตร เหล่าแค	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวอัญชลี ทันทิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
2. นางพรแก้ว ศีลารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวรัตนา นวลสาย	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
4. นายธีรวัฒน์ อุทัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวจิระประภา วงศ์ษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวรัชดา เทพอาษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ



อีกรัตน ลุมพุกดวงดี



โรงเรียนบ้านลุมพุกวงศ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1